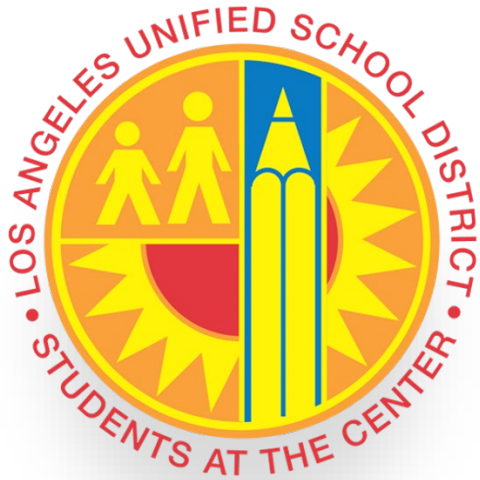


Know Your Rights

Conozca sus Derechos



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT



Division of
Special Education

Presenter Introductions

Introducciones de los Presentadores



Marco Tolj

Administrator

Data, Planning & Operations

Administrador

Datos, Planificación y Funcionamiento

Lilia Moran

Coordinator

Special Education Compliance

Coordinadora

Cumplimiento de Educación Especial

Claudia Valladarez

Specialist

Parent & Community Engagement Liaison

Especialista

Persona de Enlace de Participación de los
Padres y la Comunidad

Talene Hachikian

Specialist

Special Education Compliance

Especialista

Cumplimiento de Educación Especial

Know Your Rights Conozca sus Derechos



Agenda

- Introductions
- Objectives
- Highlighting Special Education Law
- What are Procedural Safeguards?
- Overview of Parental Rights
- Outline Dispute Resolution Options
- Additional Information

Agenda

- Introducciones
- Objetivos
- Puntos sobresalientes de la Ley de Educación Especial
- ¿Qué son las garantías procesales?
- Repaso general de los derechos de los padres
- Enumerar las opciones para la resolución de disputas

Objectives

Meeting participants will increase their knowledge on:

- parental rights and procedural safeguards as outlined in the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)
- how parents/guardians may best exercise their rights in advocating for their child

Objetivos

Los participantes en la reunión aumentarán sus conocimientos sobre:

- los derechos de los padres y las garantías procesales como se describen en la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
- cómo los padres/tutores legales pueden ejercer mejor sus derechos al abogar por su estudiante

Poll Encuesta



We invite you to take a poll to help us learn a bit more about you and your experience.

1. Locate the Survey option on your screen.
2. If you are able to, please answer the questions that appear on the poll.

Lo invitamos a realizar una encuesta para ayudarnos a conocer un poco más sobre su persona y su experiencia.

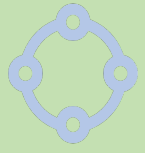
1. Busque la opción de Encuesta en su pantalla.
2. Si puede, conteste todas las preguntas que aparecen en la encuesta.



Federal & State Special Education Laws

Leyes Federales y Estatales de Educación Especial





The Special Education Process Under IDEA

El Proceso de Educación Especial bajo la Ley IDEA

Under IDEA, the special education referral can be categorized as follows:

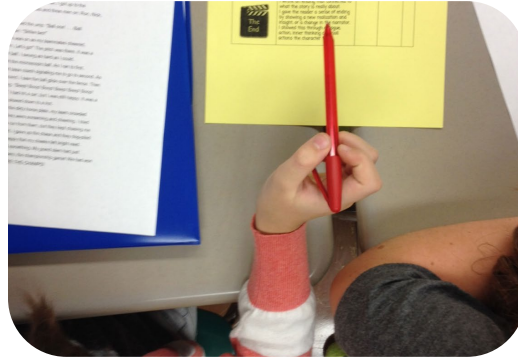
Según la ley IDEA, la remisión a la educación especial se puede clasificar de la siguiente manera:

Referral for Assessment



Remisión para evaluación

Assessment



Evaluación

Development and Implementation of the IEP



Desarrollo e implementación del IEP

* IEP Review



* Revisión del IEP



Components of IDEA

Componentes de la Ley IDEA



The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) is a law that makes available a **free appropriate public education (FAPE)** to eligible children with disabilities throughout the nation and ensures special education and related services to those children.

Part B: State Eligibility – School Aged Children (IEP)

- For school-aged children, special education services may begin as early as three (3) years old and may continue until the student graduates or through the student's 21st year

Part C: Early Intervention – Infants & Toddlers with Disabilities (IFSP)

- For LAUSD, this applies to children with low incidence disabilities

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades es un decreto que hace disponible una **educación pública apropiada y gratuita** (FAPE, por sus siglas en inglés) para niños con discapacidades que sean elegibles en toda la nación y asegura la educación especial y servicios afines para esos niños.

PARTE B: Elegibilidad estatal– Niños en Edad Escolar (IEP)

- Para los niños en edad escolar, los servicios de educación especial pueden comenzar tan pronto como los tres (3) años y pueden continuar hasta que el estudiante se gradúe o hasta el veintiún año del estudiante

Parte C: Intervención temprana: Bebés y niños pequeños con discapacidades (IFSP)

- Para LAUSD, esto se aplica a niños con discapacidades de poco comunes



Special Education Law

Ley de Educación Especial



Federal Law

- Individuals with Disabilities Educational Act (IDEA) 2004; Code of Federal Regulations -
 - Free Appropriate Public Education (FAPE)
 - 20 *United States Code (USC)* Section 1412[d];
34 *Code of Federal Regulations (CFR)* 300.504

State Law

- California Educational Code
 - California *Education Code (CEC)* sections 56301[d][2], 56321, and 56341.1[g][1]

Ley federal

- Ley para la educación de las personas con discapacidades (IDEA) de 2004, Código de Disposiciones Federales-
 - Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés)
 - 20 *Código de los Estados Unidos (USC)* Sección 1412[d];
34 *Código de Reglamentos Federales (CFR)* 300.504

Ley estatal

- Código de Educación de California
 - Secciones 56301 [d][2], 56321, y 56341.1 [g][1] *del Código de Educación de California*



Special Education Law

Ley de Educación Especial



Federal Law

Individuals with Disabilities Educational Act (IDEA) 2004;
Code of Federal Regulations

- Free Appropriate Public Education (FAPE)
- 20 *United States Code* Section 1412[d];
34 *Code of Federal Regulations* 300.504

Ley federal

La Ley de Educación para las Personas con Discapacidades
(IDEA) de 2004; Código de Reglamentos Federales

- Educación Pública Gratuita y Adecuada (FAPE)
- Sección 1412[d] 20 del *Código de los EE. UU.*;
34 *Código de Reglamentos Federales* 300.504

State Law

California Educational Code

- CEC sections 56301[d][2], 56321, and
56341.1[g][1]

Ley Estatal

Código de Educación de California

- Secciones 56301[d][2], 56321, y
56341.1[g][1] de CEC

Parent's Procedural Rights
& Safeguards

Derechos y Garantías
Procesales de los Padres



What are Procedural Safeguards? ¿Qué son las garantías procesales?



Procedural Safeguards:

Specific educational rights of parents/guardians and their child with an established disability.

Give families and school systems means by which to resolve disputes.

These rights are also granted to:

- Surrogate Parents
- Students age 18+, with educational decision-making rights, who receive special education services

Garantías Procesales:

Derechos específicos de los padres/tutores legales y de sus hijos referentes a la educación con una discapacidad establecida.

Dar a las familias y a los sistemas escolares medios para resolver disputas.

Estos derechos también se conceden a:

- Padres suplentes
- Los estudiantes de más de 18 años de edad, con derechos de toma de decisiones educativas, que reciben servicios de educación especial



Parental Rights & Procedural Safeguards

Derechos de los Padres y las Garantías Procesales





Procedural Rights as Outlined in IDEA

Garantías Procesales



By law, as a parent/guardian and/or Students age 18+, with educational decision-making rights, have a right to:

- Receive Procedural Safeguards
- Participate in IEP Team Meetings
- Receive Prior Written Notice
- Consent to Activities Involving Your Child or themselves if age 18+ with educational decision-making rights
- Refuse To Consent and/or Revoke Consent

Por ley, como padre/tutor legal y/o estudiantes de 18 años de edad, con derechos de toma de decisiones en lo relacionado a la educación, tienen derecho a:

- Recibir garantías procesales
- Participar en las reuniones del equipo de IEP
- Recibir notificación por escrito con anticipación
- Consentimiento para actividades que involucren a su estudiante o a sí mismos si tiene más de 18 años de edad con derechos de toma de decisiones sobre lo educativo
- Negarse a dar su consentimiento y/o revocar el consentimiento



Procedural Rights as Outlined in IDEA Garantías Procesales Según la Ley IDEA

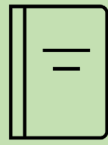


By law, as a parent/guardian and/or Students age 18+, with educational decision-making rights, have a right to:

- An Independent Educational Evaluation (IEE)
- Access Your Child's Educational Records
- Resolve Disagreements through Dispute Resolution
- File a Complaint
- Be Protected from Discrimination and Harassment

Por ley, como padre/tutor legal y/o estudiantes de 18 años de edad, con derechos de toma de decisiones en lo relacionado a la educación, tienen derecho a:

- Evaluación educativa independiente (IEE, por su siglas en inglés)
- Tener acceso a los registros académicos de su estudiante
- Resolver los desacuerdos a través de la Resolución de Disputas
- Presentar una queja
- Estar protegido contra la discriminación y el acoso



Right to Receive Procedural Safeguards

Derecho a Recibir las Garantías Procesales



A Parent's Guide To Special Education Services

(Including Procedural Rights and Safeguards)



Los Angeles Unified School District

Revised
September 2018

- *A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)*
Provided to parents once per year and:
 - Initial referral for assessment & subsequent assessments
 - When filing complaint, mediation, due process
 - When revoking consent for special education services
 - By request
 - With disciplinary procedures/placement change
- *Una Guía de los Padres a los Servicios de Educación Especial (incluyendo los Derechos y las Garantías Procesales)*
se provee a los padres anualmente y:
 - Remisión inicial para la evaluación y evaluaciones posteriores
 - Al presentar la queja, mediación, debido proceso legal
 - Al revocar el consentimiento para los servicios de educación especial
 - Al ser solicitados
 - Con procedimientos de disciplina/cambios en asignación

<https://achieve.lausd.net/sped>



Right to Participate Derecho a Participar



- By law, parents/guardians have a right to participate in meetings about their child's education and the proposed provision of FAPE (Free Appropriate Public Education)
- Parents are equal partners in the IEP team, and every effort must be made to promote their participation.
 - In-person, telephonically, virtually
 - Oral Interpretation / Sign Language
- Parent/guardian may request an IEP team meeting at any time
 - If requested, an IEP team meeting will be held within thirty (30) days of the request.

- Por ley, los padres/tutores tienen derecho a participar en las reuniones sobre la educación de sus hijos y la propuesta prestación de FAPE (Educación Pública Gratuita y Apropiaada)
- Los padres son socios equitativos en el equipo del IEP, y se debe hacer todo lo posible para promover su participación.
 - En persona, por teléfono, virtualmente
 - Interpretación oral / Lenguaje de señas
- El padre/tutor legal puede solicitar una reunión del equipo del IEP en cualquier momento
 - Si se solicita, se llevará a cabo una reunión del equipo del IEP dentro de treinta (30) días de presentar la solicitud.



Right to Receive Prior Written Notice

Derecho a Recibir Notificación Escrita con Anticipación



Prior Written Notice (PWN) is a timely written notice sent before:

- Proposing or Refusing Assessment
 - Within 15 days of the District's receipt of written parental request for assessment
 - Includes description of proposed action and explanation of why proposed or rejected
- Proposing or Refusing Changes to:
 - Identification
 - Special Education Services
 - Educational Placement
 - Any placement change longer than 10 days

El aviso por escrito con anticipación (PWN, por sus siglas en inglés) es una notificación por escrito que se envía antes de:

- Proponer o rechazar llevar a cabo una evaluación
 - Dentro de los 15 días después que el Distrito reciba la solicitud escrita de evaluación de los padres
 - Incluye una descripción de la acción propuesta y una explicación de por qué se ha propuesto o rechazado
- Proponer o rechazar cambios en:
 - Identificación
 - Servicios de educación especial
 - Asignación académica
 - Cualquier cambio de asignación académica que se más de 10 días



Prior Written Notice

Notificación Escrita con Anticipación



Los Angeles Unified School District
SPECIAL EDUCATION ASSESSMENT NOTIFICATION

School Name Local District
Dear Parent/Guardian of (Student's First Name) (Student's Last Name)

This is a notice to inform you that your child has been referred for special education assessment. In order to conduct the assessment, your written consent is required.

A. Assessment is requested for the following reason(s):

- ☐ To determine your child's eligibility (based on disability and need) for special education services.
- ☐ To conduct a three year review for special education services.
- ☐ To determine if a change in your child's special education services is needed.
- ☐ To transition your child from a preschool special education program.

B. Request for assessment was made by:

Name of Individual	Relationship to Student/Title	Agency/Affiliation

C. Please note that assessment(s) conducted by District staff:

- Includes gathering information in all areas of suspected disability.
- May include review of school records, reports, existing assessment data, work samples, situational observations, interviews, independent evaluations, information provided by parents, and results of individual standardized tests and/or alternative assessments.
- Will be in your child's primary language or other mode of preferred communication by a qualified assessor(s). When this is not feasible, a qualified interpreter will assist the assessor(s).
- Will result in information that will be reviewed at the Individualized Education Program (IEP) meeting. A copy of each assessment report will be given to you at the meeting. When a psychologist's assessment report is part of this assessment, upon request, a copy of the report will be mailed to you four (4) working days prior to the IEP meeting.

D. Evaluations conducted by an independent agency shall be considered by the IEP team. Please submit a copy of the independent report prior to the IEP meeting, allowing District personnel adequate time to review the information.

E. After the assessment:

- An IEP meeting will be held within sixty (60) calendar days from receipt of your written request for assessment or by your child's third birthday if your child is transitioning from Early Start. Refer to *A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)* for specific timeline information.
- You will receive a *Notification to Participate in an Individualized Education Program (IEP) Meeting* form at least ten (10) calendar days prior to the meeting.

Please review, sign and return the attached *Special Education Assessment Plan*. Keep the "Parent Copy" and this *Special Education Assessment Notification* form for your records.

If you have any questions concerning the assessment process, please contact the person listed below.

Contact Person	School/Office	Phone

• Assessment Plan

- An assessment plan, in LAUSD, contains 3 pages
- Page 1 contains the primary purpose of the evaluation
- Page 2 contains a listing of the assessments that will be completed upon parent providing written consent
- Page 3 contains detailed information about the assessments

• Plan de Evaluación

- Un plan de evaluación, en LAUSD, contiene 3 páginas
- Página 1 contiene el propósito principal de la evaluación
- Página 2 contiene una lista de las evaluaciones que se completarán cuando los padres proporcionen consentimiento por escrito
- Página 3 contiene información detallada sobre las evaluaciones



Prior Written Notice

Notificación Escrita con Anticipación



Notification to Participate in an IEP Meeting

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

NOTIFICATION TO PARTICIPATE IN AN INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP) MEETING
You are invited to attend and participate as a member of an Individualized Education Program (IEP) team meeting for:

Name: _____ Birthdate: _____ IEP#: _____ Grade: _____

Date of Meeting: _____ Time: _____ Location of Meeting: _____

TYPE OF MEETING: ☐ Initial ☐ Review ☐ Amendment of IEP Dates: _____ ☐ Other: _____

PURPOSE OF MEETING (Check all that apply)

☐ Determine eligibility (based on disability and need) for special education services	☐ Facilitate Early Start Transition
☐ Develop, review and/or revise an Individualized Education Program (IEP)	☐ Facilitate Preschool Transition
☐ Conduct a three year review of the IEP	☐ Develop, review and/or revise Individual Transition Plan (ITP) and post-secondary goals
☐ Change in Placement	☐ Conduct Expulsion Analysis
	☐ Other: _____

INDIVIDUALS INVITED TO PARTICIPATE (Check all that apply)

☐ Parent	☐ Psychologist	☐ Designated Instruction and Services (DIS) representative(s)
☐ Student	☐ Nurse/Doctor	(Specify the service(s)) _____
☐ Administrator/Designee	☐ Interpreter	☐ Agency (specify) _____
☐ Special Education Teacher	☐ Counselor	☐ Other (specify) _____
☐ General Education Teacher	☐ Transition Teacher	

PARENT RESPONSE SECTION *If you cannot attend the meeting, a copy of the Individualized Education Program (IEP) will be provided for your review and signature. A team member will contact you to review the IEP with you.*

Please Check One Box

☐ I intend to be there; however, you may proceed without me if I am unable to attend.

☐ I am not able to attend the meeting. Please forward a copy of the IEP for my review and signature.

☐ I intend to be there; however, if I am unable to attend, please contact me to reschedule or conduct the meeting by telephone conference.

☐ The above meeting date and time is not convenient for me. Please contact me to reschedule.

Check as appropriate

☐ I will bring the following representative(s) to the meeting:
Name/Title: _____

☐ I have special needs and request the following accommodation: _____

☐ I need an interpreter. I understand one will be provided free of charge. (Specify language, including sign language) _____

I wish to have the IEP team consider independent educational evaluation report(s) ☐ previously sent ☐ to be submitted prior to the IEP meeting from the following person(s):

Name: _____ Title: _____ Phone: _____

Name: _____ Title: _____ Phone: _____

PLEASE SIGN AND RETURN THIS FORM AS SOON AS POSSIBLE. KEEP THE "PARENT COPY" FOR YOUR RECORDS.

Signature of Parent/Guardian or Student (if over 18 with educational rights) _____

Name/Title: _____

Address: Street _____ City _____ Zip _____

Phone: Home _____ Other _____

Direct your questions to: _____

Contact Person _____ Phone _____

School Office _____ Address: Street _____ City _____ Zip _____

FOR SCHOOL USE ONLY

Enclosed with this notification: ☐ A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards) ☐ The IEP and its _____

Notification: School _____ By Whom _____ When _____ Meeting Date _____ Parent Response _____

1 _____ 2 _____ 3 _____

Noted Notification received on _____ by _____

COMMODITY CODE # 966127317 (REV 4/01) Distribution: ONE- STUDENT FILE ONE- PARENT COPY ONE- SERVICE COPY

- Notification to Participate in IEP Team Meeting
 - At least ten (10) days prior to scheduled IEP team meeting date, a notification will be sent home
- Notificación para participar en una reunión del equipo de IEP
 - Por lo menos diez (10) días antes de la fecha programada para la reunión del equipo del IEP, se enviará una notificación a casa

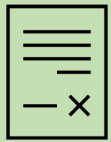


Right to Consent to Activities

Derecho a Dar Consentimiento para las Actividades



- The District may not conduct an initial special education evaluation (*Assessment*) or implement special education or related services (*IEP Implementation*) without receiving parent/guardian written consent
- Parental Consent is Informed Written Consent
- El Distrito no puede llevar a cabo una evaluación inicial de educación especial (*Evaluación*) o implementar educación especial o servicios afines (*implementación del IEP*) sin recibir el consentimiento escrito de los padres/tutores legales
- El consentimiento de los padres es un consentimiento por escrito informado



Right to Consent to Activities

Derecho a Dar Consetimiento para las Actividades



What is informed written consent?

As a parent/guardian, when you provide written consent, you:

- Have been fully informed about what the District/school is proposing to do, in your preferred/primary language. (Prior Written Notice)
- Understand what is being requested
- Believe you are making an informed decision about your child's education
- Agree in writing for the District to carry out the activity
- Know giving your consent is voluntary and you may change your mind at any time

¿Qué es el consentimiento por escrito informado?

Como padre/tutor legal, cuando usted proporciona su consentimiento por escrito, usted:

- Ha sido completamente informado sobre lo que el Distrito/escuela está proponiendo hacer, en su idioma preferido/principal. (Notificación por escrito con anticipación)
- Entender lo que se solicita
- Cree que está tomando una decisión informada sobre la educación de su estudiante
- Muestra su acuerdo por escrito para que el Distrito lleve a cabo la actividad
- Sabe que dar su consentimiento es voluntario y que usted puede cambiar de opinión en cualquier momento



Right to Refuse Consent

Derecho a Rechazar Consentimiento



- The District cannot override lack of consent and is not in violation of the law if it fails to provide the services offered
- For reevaluations or reassessments, the District will make reasonable attempts to obtain your consent.
 - No response: reassessment may proceed
 - Refuse consent (to full assessment or certain areas): District may request due process hearing to pursue evaluation
- Consent is not required to review existing data as part of a child's evaluation or reevaluation or when giving a test that is given to all children unless consent is required from all parents.

- El Distrito no puede ignorar la falta de consentimiento y no está en violación de la ley si no proporciona los servicios ofrecidos
- Para reevaluaciones, el Distrito intentará, dentro de lo que sea razonable, obtener su consentimiento.
 - No hay respuesta: la reevaluación puede continuar
 - Rechazarse a dar consentimiento (para la evaluación en su totalidad o ciertos ámbitos): El distrito puede solicitar una audiencia de debido proceso legal para continuar con la evaluación
- No se requiere consentimiento para revisar los datos existentes como parte de la evaluación o reevaluación de un estudiante o cuando se da una prueba que se administra a todos los niños a menos que se requiera el consentimiento de todos los padres.



Special Education Assessment Plan

Plan de Evaluación para la Educación Especial



Los Angeles Unified School District

SPECIAL EDUCATION ASSESSMENT PLAN

Name Birthdate ID# Grade
School of Attendance School of Residence
Student Language/Alternate Mode of Communication Home Language ELD Level

Assessment Areas (*including consideration of need for specialized equipment). See other side for descriptions.	Assessment may include review of existing data, observations and parent input. It may also include the use of standardized tests, developmental scales and alternative assessments.	Assessment will be conducted by the District staff checked below.
1. ☐ Health and Development, including Vision and Hearing	☐ Standardized Tests (See other side) ☐ Alternative Assessment	☐ Nurse/Physician ☐ Audiologist ☐ Orientation and Mobility Instructor ☐ Other

PARENT/GUARDIAN CONSENT FOR ASSESSMENT

I have reviewed the *Special Education Assessment Notification* and the *Special Education Assessment Plan*. I have received *A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)*. Parents of students who are Medi-Cal eligible are referred to the Parent's Guide to Special Education Services. I understand that no assessment shall be conducted without my written consent and no educational placement or services will be provided unless I consent to them on the IEP.

CHECK ONE

- ☐ YES, I consent to the Assessment Plan.
☐ YES, I consent to the Assessment Plan except in the following area(s):
☐ NO, I do not consent to the Assessment Plan.

Parent/Guardian Signature Date
Home Phone Work Phone Other

CHECK AS APPROPRIATE

- ☐ I have attached the following independent evaluation report(s) or will provide a copy to the IEP team for consideration at the IEP meeting:
☐ I would like to have additional areas of educational concern addressed (specify)
☐ I would like to have a copy of the psychologist's assessment report resulting from this assessment mailed to me four (4) working days prior to the IEP meeting. If feasible, please translate the report into the following language:

Page 2 of the Assessment Plan:

- Assessment Area
- Assessment Type (Standardized/Alternative)
- Assessor
- Written Consent

Página 2 del Plan de Evaluación:

- Ambito que se evaluará
- Tipo de evaluación (estandarizado/alternativo)
- Persona encargada de administrar las evaluaciones
- Consentimiento por escrito



Right to Obtain an Independent Educational Evaluation

Derecho a Obtener una Evaluación Independiente de Educación



- Assessments are necessary for the initial and continued provision of special education and related services
- Per IDEA, a parent/guardian has the right to request an independent educational evaluation (IEE) if they disagree with the results of their child's school evaluation.
 - District may agree to fund IEE, or
 - Initiate due process proceedings to show District assessment was proper
- If the District pays for an IEE, the criteria under which the assessment is obtained, including the location of the assessment and the qualifications of the examiner, must be consistent with the District's IEE policy.
- Only one IEE at public (District) expense each time the District conducts an evaluation with which parent/guardian disagree

- Las evaluaciones son necesarias para la prestación inicial y continua de los servicios de educación especial y servicios afines
- Según IDEA, un padre/tutor legal tiene el derecho de solicitar una evaluación educativa independiente (IEE) si no está de acuerdo con los resultados de la evaluación de su estudiante en la escuela.
 - El Distrito puede acordar pagar por la IEE, o
 - Iniciar los procedimientos de debido proceso legal para mostrar que la evaluación del Distrito fue apropiada
- Si el Distrito paga una IEE, los criterios bajo los cuales se obtiene la evaluación, incluyendo la ubicación de la evaluación y las calificaciones de la persona que realiza la evaluación, deben ser consistentes con la política de IEE del Distrito.
- Solamente una IEE (Distrito) costeadada con fondos públicos cada vez que el Distrito lleve a cabo una evaluación con la que el padre/tutor legal no está de acuerdo



Right to Revoke Consent Derecho a Revocar Consentimiento



At any time after the initial provision of special education and/or related services a parent/guardian may revoke consent for the continued provision of all special education and related services.

- Submit Request of Revocation in Writing
- District Provides Prior Written Notice
 - Within five (5) business days of request
 - PWN explains the safeguards and timeline for cessation of services
- District Ceases Services
 - Fifteen (15) calendar days from date on prior written notice form

En cualquier momento después de la prestación inicial de educación especial y/o servicios afines, un padre/tutor legal puede revocar el consentimiento para la prestación continua de todos los servicios de educación especial y servicios afines.

- Entregar petición de revocar por escrito
- Distrito provee una notificación escrita con anticipación
 - Dentro de cinco (5) días de la solicitud
 - PWN explica las garantías y el calendario para la cesación de los servicios
- Distrito cesa los servicios
 - Quince (15) días calendarios a partir de la fecha antes del formulario de notificación por escrito de anticipación



Right to Access Educational Records

Derecho de Acceder a los Registros Académicos



- Your child's educational records are confidential
- Parent/guardian may request access to records orally or in writing
- Within five (5) business days of a request, parent/guardian may:
 - Inspect and review records
 - Request explanation or interpretation of records and/or seek corrections
 - Be given copies of records
- If a request for records is made by any nonauthorized person or agency, written consent is needed before records can be released. (Family Educational Rights Protection Act - FERPA)
- District maintains special education records for five (5) years from school completion

- Los registros educativos de su estudiante son confidenciales
- El padre/tutor legal puede solicitar el acceso a los registros oralmente o por escrito
- Dentro de cinco (5) días de la petición un padre/tutor legal puede:
 - Repasar y revisar los registros
 - Solicitar explicación o interpretación de los registros y/o pedir correcciones
 - Dar copia de los registros
- Si una solicitud de registros es hecha por cualquier persona o agencia no autorizada, se necesita el consentimiento por escrito antes de que los registros puedan ser emitidos. (Ley de Protección de los Derechos Educativos de la Familia - FERPA)
- El distrito mantiene registros de educación especial por cinco (5) años después de la finalización de la escuela



Right to Resolve Disagreements Derecho a Resolver Desacuerdos



Procedural Safeguards are put in place to support parent/guardians in resolving disagreements over:

- Assessment
- Eligibility
- Instructional Setting
- Services / FAPE

Parent/guardians are encouraged to work with the school administrator to resolve disputes whenever possible.

Parents/guardians or the District may utilize informal approaches to resolution and/or more formal, Due Process proceedings as outlined in IDEA.

Se han puesto en marcha garantías procesales para apoyar a los padres/tutores legales en la resolución de desacuerdos sobre:

- Evaluación
- Elegibilidad
- Ambiente académico
- Servicios / FAPE

Siempre que sea posible, se aconseja a los padres/tutores legales a trabajar con el administrador de la escuela para resolver disputas.

Los padres/tutores legales o el Distrito pueden utilizar métodos informales para la resolución y/o procedimientos de proceso debido legal más formales, como se describe en IDEA.



Dispute Resolution Processes

Procesos para la Resolución de Disputas



Dispute Resolution Options include:

Informal

- Alternate Dispute Resolution (ADR)
- Informal Dispute Resolution (IDR)

Formal Due Process under IDEA

- Mediation Only (MO)
- Formal Special Education Due Process Complaints

Utilizing one form of dispute resolution does not bar you from pursuing another

Las opciones de resolución de disputas incluyen:

Informales

- Resolución alterna de conflictos (ADR)
- Resolución informal de conflictos (IDR)

Debido proceso legal formal bajo IDEA

- Solamente mediación (MO)
- Quejas formales del debido proceso legal de educación especial

El uso de una forma de resolución de disputas no lo limita a usar otra forma



Alternate Dispute Resolution

Resolución Alternativa de Disputas



Alternate Dispute Resolution (ADR)

- Primarily completed at the school level, with school administrator and parent
 - May also include the Local District Staff
- Fastest resolution option
 - Five (5) to fifteen (15) regular school days
- Once an agreement is reached it may be documented in the IEP and/or through a written agreement and is disseminated by school administrator to relevant staff

Resolución alternativa de disputas (ADR)

- Se realiza principalmente a nivel escolar, con el administrador de la escuela y los padres
 - También puede incluir al personal del Distrito Local
- Opción de resolución más rápida
 - Cinco (5) a quince (15) días escolares regulares
- Una vez que se llega a un acuerdo se puede documentar dentro del IEP y/o a través de un acuerdo escrito y es distribuido por el administrador de la escuela al personal que sea relevante



Informal Dispute Resolution

Resolución Informal para la Disputas



Informal Dispute Resolution (IDR)

- Completed at the District level, with central office administrator and parent
 - Cultivates positive relationships
 - Resolves conflict quickly
 - Within twenty (20) regular school days
- Once an agreement is reached and consented to, it is disseminated by central office administrator and implemented by school/district staff

Resolución informal de conflictos (IDR)

- Se realiza a nivel distrito, con el administrador de la oficina central y los padres
 - Cultiva relaciones positivas
 - Soluciona conflictos de manera rápida
 - Dentro de veinte (20) días escolares regulares
- Una vez que se llega a un acuerdo y se otorga consentimiento, el administrador de la oficina central los emite y se implementa por el personal de la escuela/distrito



Mediation Only

Mediación Solamente



Mediation Only

- Completed at the state level
- Neutral mediator, parent and the District
- Complaint is filed with Office of Administrative Hearings (OAH). Copy must be sent to LAUSD Due Process Department
- Mediation session is typically scheduled by OAH within fifteen (15) days
- Once a written agreement is reached and signed by district and parent/guardian, the agreement is binding and is disseminated by central office administrator and implemented by school/district staff and others as applicable

Solamente mediación

- Se completa a nivel estatal
- Mediador neutral, padres y el Distrito
- La queja se presenta ante la Oficina de Audiencias Administrativas (OAH, por sus siglas en inglés). La copia debe enviarse al Departamento de Debido Proceso Legal de LAUSD
- La sesión de mediación es normalmente programada por OAH dentro de quince (15) días
- Una vez que se llegue a un acuerdo escrito y el distrito y el padre/tutor lo firmen, el acuerdo es jurídicamente vinculante y administrador de la oficina central los distribuye y se implementa por el personal de la escuela/distrito y otros según corresponda



Formal Due Process

Debido Proceso Legal



Formal Special Education Due Process

- Completed at the state level
- May involve attorney and be litigated before an administrative law judge
 - For filings initiated by student/parent a resolution meeting will be scheduled within fifteen (15) days of receipt of complaint
 - Opportunities for communication and mediation (neutral mediator) prior to the hearing
- Once a written agreement is reached and signed by district and parent/guardian, the agreement is binding and is disseminated by central office administrator and implemented by school/district staff and others as applicable
- If agreement cannot be reached through due process proceedings, a Due Process Hearing is convened, and a binding decision is rendered by an administrative law judge

Proceso debido legal para la educación especial

- Se completa a nivel estatal
- Puede involucrar a un abogado y ser litigado ante un juez de derecho administrativo
 - Para las tramitaciones iniciadas por el estudiante/padre, se programará una reunión de resolución dentro de quince (15) días de recibir la queja
 - Oportunidades de comunicación y mediación (mediador neutral) antes de la audiencia
- Una vez que se llegue a un acuerdo escrito y por el distrito y el padre/tutor los firmen, el acuerdo es jurídicamente vinculante y administrador de la oficina central los distribuye y se implementa por el personal de la escuela/distrito y otros según corresponda
- Si no se puede llegar a un acuerdo a través de los procedimientos del debido proceso legal, se convoca una audiencia de debido proceso y un juez de derecho administrativo toma una decisión vinculante



Right to File a Complaint

Derecho a Presentar una Queja



- Conflict may also be resolved by filing a complaint about violations of special education law
- Investigation ? Written Decision ? Appeal Process ? Decision Implementation
- Local complaints, *Uniform Complaint Procedures*, filed with the District's Educational Equity Compliance Office:
 - Within six (6) month of alleged violation
 - District has sixty (60) days to investigate and respond
 - If disagree, fifteen (15) days to appeal
- State complaints, filed with the CDE - California Department of Education
 - Within one (1) year of alleged violation
 - CDE has sixty (60) days to investigate and respond
 - ADR process available to address compliance complaints for a faster resolution

- El conflicto también puede resolverse presentando una queja sobre violaciones de la ley de educación especial
- Investigación ? Decisión escrita ? Proceso de apelación ? Implementación de la decisión
- Quejas Locales, *Procedimientos Uniformes de Quejas*, presentadas ante la Oficina de Cumplimiento de Equidad Educativa del Distrito:
 - Dentro de los seis (6) meses de la presunta violación
 - El distrito tiene sesenta (60) días para investigar y responder
 - Si no está de acuerdo, tiene quince (15) días para apelar
- Quejas estatales, presentadas ante la Secretaría de Educación de California (CDE)
 - Dentro de un (1) año de la presunta violación
 - La CDE tiene sesenta (60) días para investigar y responder
 - Proceso ADR disponible para tratar quejas de cumplimiento para una resolución más rápida



Right to Be Protected from Discrimination & Harassment

Derecho a Ser Protegido contra la Discriminación y el Acoso



Harassment under the following statutes is considered unlawful discrimination:

- Title IX [9] (sex),
- Title VI [6] (race, color, or national origin)
- Section 504 and Title II [2] of the Americans with Disabilities Act (mental or physical disability)

Complaints regarding discrimination/harassment are to be filed with the Educational Equity Compliance Office.

The District prohibits retaliation against anyone who files a complaint or who participates in a complaint investigation.

El acoso bajo las siguientes leyes se considera discriminación ilegal:

- Título IX [9] (género),
- Título VI [6] (raza, color u origen nacional)
- Sección 504 y Título II [2] de la Ley de Americanos con Discapacidades (discapacidad mental o física)

Las quejas con respecto a discriminación/acoso deben ser presentadas con la Oficina de Cumplimiento de Equidad Educativa.

El distrito prohíbe tomar represalias en contra de cualquier persona que presente una queja o que participe en un proceso de investigación.



Additional Information

Información Adicional





Information about Surrogate Parents Informacion sobre Padres Suplentes



The District will appoint a surrogate parent when:

- No parent/guardian can be identified or found after reasonable attempts
- The child is a ward of the State
- The court has limited the right of the parent/guardian to make educational decisions
- A child is homeless and not in the physical custody of parent/guardian

The District ensures that person selected to serve as a surrogate parent:

- Does not have conflict of interest
- Does not work for the District
- Has knowledge to represent child

El Distrito nombrará a un padre suplente cuando:

- No sea posible identificar o encontrar a un padre/tutor legal después de realizar intentos razonables
- El estudiante está bajo tutela del estado
- El tribunal ha limitado el derecho del padre/tutor legal a tomar decisiones educativas
- Un estudiante no tiene hogar y no está bajo la custodia física del padre/tutor legal

El Distrito asegura que la persona seleccionada para servir como padre suplente:

- No tiene conflicto de intereses
- No trabaja para el Distrito
- Tiene conocimiento para representar al estudiante



Information about Discipline

Información Sobre la Disciplina



- If a child has behavioral needs, parent/guardian or school personnel may request:
 - An IEP team meeting
 - Develop or modify a Behavior Intervention Plan (BIP)
 - A Functional Behavior Assessment (FBA)
 - Function-based interventions developed based on assessment results
- School personnel may make change in placement due to misconduct:
 - 10-day suspension
 - Interim Alternative Educational Setting
 - Expulsion
- Per IDEA safeguards, an IEP team meeting will be held to determine if conduct was a manifestation of the disability
 - If disagree with placement change or manifestation determination, may request due process hearing

- Si un estudiante tiene necesidades de comportamiento, el padre/tutor legal o el personal de la escuela pueden solicitar:
 - Una reunión del equipo de IEP
 - Desarrollar o modificar un plan de intervención de comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés)
 - Una Evaluación del Comportamiento Funcional (FBA, por sus siglas en inglés)
 - Intervenciones basadas en funciones que fueron desarrolladas con base en los resultados de la evaluación
- El personal de la escuela puede hacer cambios en la asignación debido a mala conducta:
 - Suspensión de 10 días
 - Ambiente educativo alternativo y provisional
 - Expulsión
- De acuerdo a las protecciones bajo la ley IDEA, se llevará a cabo una reunión del equipo del IEP para determinar si la conducta fue una expresión de la discapacidad
 - Si no está de acuerdo con el cambio de asignación o con la determinación de expresión, puede solicitar una audiencia de debido proceso legal



Information about Reimbursement for Private School

Información sobre Reembolso para las Escuelas Privadas



Unilateral Private School Placement

- Parents enroll child in private school without consent or referral by District
- District is not required to pay for the private school education, including special education services if it made FAPE available

Reimbursement Reduced or Denied if Parents Failed to Notify District of:

- Rejecting District's placement
- Concerns regarding placement
- Intent to enroll child in private school and seek District reimbursement

Asignación unilateral en escuela privada

- Los padres matriculan a su estudiante en una escuela privada sin consentimiento o remisión por parte del Distrito
- El Distrito no está obligado a pagar por la educación escolar privada, incluyendo servicios de educación especial si propuso una FAPE disponible

Reembolso reducido o denegado si los padres no notifican al distrito de:

- Rechazo a la asignación académica del Distrito
- Preocupaciones con respecto a la asignación
- Intención de matricular a un estudiante en una escuela privada y procurar reembolso del Distrito

